



תקציר מחקר- ליאור בורי

הישרדות והתפתחות אנושית, תלויה במיומנויות הנרכשת של הפרט, בסיטואציות רלוונטיות לשותפות פעילה בחברה (זיו, 1998; Dewey, 1916) ולהסתגלות לעולם המשתנה (רימון-אור וארגמן, 2017; Dewey, 1897). כיום מרבית המיומנויות מתבססות על טכנולוגיות דיגיטליות (Mamlök, 2021), הממלאות תפקיד הולך וגדל בעיצוב חיינו ובדינמיקה החברתית באופן אקספוננציאלי. בהתאם רכישת מיומנויות דיגיטליות הופכת חיונית להסתגלות למציאות המשתנה והמתפתחת (וייסמן, 2022).

בשנת 2000, בזמן לימודי במסלול תקשורת ומחשבים בחינוך, התרשמתי לראשונה מהתפתחויות בטכנולוגיה הדיגיטלית, שחברו ליצירת מרחב וירטואלי וקולקטיבי המכונה "מטאוורס". טכנולוגיה המעתיקה או מרחיבה את העולם הפיזי באמצעות ממשקים תלת ממדיים סוחפים (immersion) (גזית, 2018; Rubio-Tamay et al, 2017). ההערכות הן שבעתיד, כל תחום המחשוב יפעל בפלטפורמה זו (Walker, 2023) כאשר כ-30% מהארגונים ברחבי העולם יאמצו טכנולוגיות מטאוורס וכרבע מאוכלוסיית העולם תבלה בו לפחות שעה ביום למטרות שונות. (Gartner, 2022).

הבנת הפוטנציאל החינוכי במטאוורס, המספק לתלמידים הזדמנויות למידה חווייתית וסוחפת בתרחישים שאינם ניתנים להשגה במציאות (Gartner, 2022) ובכך לשפר את יכולתם לרכוש ידע ולפתח מיומנויות קוגניטיביות (Backlund & Hendrix, 2013), הביאה אותי לשלב אותו בשיעורי, בהם לומדים התלמידים לפעול, לעצב ולהתנסות בטכנולוגית המטאוורס.

בעוד שמחקרים קודמים חקרו את תפיסתם של מורים כלפי שילוב טכנולוגיות דיגיטליות בחינוך (אלייקים, 2011. בלאו ופלד, 2012. גרוס, 2009), ואת הפוטנציאל של טכנולוגיית המטאוורס בחינוך (Coban., 2022; et al) תשומת לב מוגבלת ניתנה לנקודות המבט של מורים על האינטגרציה של מטאוורס בחינוך למרות תפקידם המכריע ביישום טכנולוגיה כזו בפועל. מחקר זה מבקשת להתמודד עם הפער הזה על ידי חקירת האופן שבו מורים תופסים את השילוב של טכנולוגיית מטאוורס בהוראה שלהם בכיתות א'-יב'. מטרת המחקר היא לבחון את תפיסתם לגבי תהליכי ההוראה וזהותם המקצועית בהקשר של שילוב מטאוורס. על ידי בחינת נקודות המבט של מורים על אינטגרציה של המטאוורס, מחקר זה יוכל לתרום לגוף הידע ההולך וגדל אודות שילוב יעיל של טכנולוגיות דיגיטליות בחינוך. הממצאים יספקו תובנות חשובות לקובעי מדיניות חינוכית, מנהלים ומורים לצורך קבלת החלטות הקשורות לפיתוח תכניות לימודים, פיתוח מקצועי ושימוש יעיל בטכנולוגיה בכיתה, ולתרום לפיתוח אסטרטגיות יישום יעילות באמצעות הבנה מעמיקה יותר של מערכות היחסים בין המורים לטכנולוגית המטאוורס. במטרה למצוא תובנות הנוגעות לנקודת המבט של המורים ולהבין את התופעה הכללית במחקר זה יעשה שימוש בחקר מקרה קולקטיבי כשיטת מחקר, המאפשרת בחינת אוסף מקרים פרטניים בראיונות איכותניים, באמצעות הגישה המבארת (צבר-בן יהושע, 2008; Stake, 2016).

במחקר יוראינו מורים העושים שימוש בפועל במטאוורס בהוראה. הנתונים שיאספו ינותחו באמצעות ניתוח נושאי לזיהוי נושאים ודפוסים משותפים, תוך התבססות על התאוריה הפוסט – פנומנולוגית המנתחת את אופי הקשר שיש לבני אדם עם טכנולוגיה ואת הדרכים שבהן היא מארגנת כגורם מתווך, את היחסים בין בני האדם לעולם (Rosenberger et al. 2015).